



كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

# نمذجة العلاقات بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والعزو السببي وانفعالات الإنجاز والاندماج الأكاديمي

رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية  
( تخصص علم النفس التربوى )

إعداد

ميرفت عبد المرضى محمد عبد الخالق

إشراف

أ.د/ محمد أحمد إبراهيم غنيم      أ.د/ كريمان عويضة منشار

أستاذ علم النفس التربوى  
المتفرغ  
كلية التربية - جامعة بنها

أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ  
كلية التربية - جامعة بنها

د/ مها عبد اللطيف سرور

مدرس علم النفس التربوى المتفرغ  
كلية التربية - جامعة بنها

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة باللغة العربية: "نمذجة العلاقات بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والعزو السببي وانفعالات الإنجاز والاندماج الأكاديمي"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الكفاءة الذاتية الأكاديمية والعزو السببي للنجاح والفشل الدراسي في الاندماج الأكاديمي، فضلاً عن الدور الوسيط لانفعالات الإنجاز (الإيجابية، والسلبية) لدى عينة تكونت من (٨٠٠) طالب وطالبة بالفرق الدراسية ( الثانية أساسى - الثالثة عام - الرابعة

عام) بكلية التربية جامعة بنها، بمتوسط عمر زمني (٢٠,٤٨) سنة، وانحراف معياري (١,٠١) سنة، وقد تم تقسيم العينة النهائية إلى مجموعتين، هما: (مجموعة العزو السببي للنجاح الدراسي، وحجمها (٥٠٠) طالب وطالبة، ومجموعة العزو السببي للفشل الدراسي وحجمها (٣٠٠) طالب وطالبة). وقد تضمنت أدوات الدراسة مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لطلاب الجامعة (إعداد: Owen & Froman, 1988 ، الترجمة وحساب الخصائص السيكومترية: للباحثة)، ومقياس البُعْد السببي المُعْدَل (إعداد: McAuley et al., 1992، الترجمة وحساب الخصائص السيكومترية: للباحثة)، واستبيان انفعالات الإنجاز (إعداد: Pekrun et al., 2005، الترجمة وحساب الخصائص السيكومترية: للباحثة)، ومقياس الاندماج الأكاديمي (إعداد: الباحثة). وباستخدام نمذجة المعادلة البنائية Structural Equation Modeling الموجود ببرنامج (Amos24) توصلت الدراسة إلى تأثير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إيجابياً في انفعالات الإنجاز الإيجابية وسلبياً في انفعالات الإنجاز السلبية، وكذلك تأثير العزو السببي للنجاح الدراسي إيجابياً في انفعالات الإنجاز الإيجابية وسلبياً في انفعالات الإنجاز السلبية، بينما يؤثر العزو السببي للفشل الدراسي تأثيراً سلبياً في انفعالات الإنجاز الإيجابية وإيجابياً في انفعالات الإنجاز السلبية، في حين تتوسط انفعالات الإنجاز تأثير الكفاءة الذاتية الأكاديمية في الاندماج الأكاديمي توسطاً جزئياً، كما تتوسط انفعالات الإنجاز تأثير العزو السببي للنجاح والفشل الدراسي في الاندماج الأكاديمي توسطاً جزئياً.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة الذاتية الأكاديمية، العزو السببي، انفعالات الإنجاز، الاندماج الأكاديمي.

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

# **Modeling the Relationships between Academic Self-Efficacy, Causal Attribution, Achievement Emotions and Academic Engagement**

## **Abstract**

The study aimed to reveal the impact of academic self-efficacy and the causal attribution of success and the failure in academic engagement, as well as the mediating role of achievement emotions (positive / negative) to a sample of (800) students of (second year faculty students at the primary section, third and fourth year students at the general stage) at the Faculty of Education , Benha University, with an average time age (20.48) years, and a standard deviation (1.01) year, and the final sample was divided into two groups, namely: (Causal attribution group for academic success consisted of (500) students, and causal attribution group for academic failure consisted of (300) students .The study tools consisted of the Causal Dimension Scale (Prepared by: Owen & Froman, 1988, Translated and modified by the researcher), and The Revised Causal Dimension Scale (Prepared by: McAuley et al., 1992, Translated and modified by the researcher). The Achievement Emotions Questionnaire (Prepared by: Pekrun et al., 2005; Translated and modified by the researcher) and Academic engagement Scale (Prepared by: Researcher). Using the structural equation modeling in Amos24 program, one of the most important results was the following:

Academic self-efficacy affects positively the positive achievement emotions and negatively the negative achievement emotions. Moreover, the causal attribution of academic success affects positively in positive achievement emotions and negatively in negative achievement emotions, while causal attribution of academic failure has a negative impact on positive achievement emotions and positively in negative achievement emotions, and achievement emotions have a moderate effect of academic self-efficacy in academic engagement .The emotions of achievement are also mediated by the effect of causal attribution of success and academic failure of academic engagement.

**Keywords:** Academic Self-Efficacy, Causal Attribution, Achievement Emotions, Academic Engagement.